

Шевченко Наталья Геннадьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением
отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

Развитие школьного (детского) туризма как средство изучения историко-культурного потенциала Белгородской области

Автор опыта:
Шевченко Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени
Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол Белгородской области

г. Новый Оскол
2019

Содержание:

	Стр.
1. Информация об опыте	3
2. Технология опыта	8
3. Результативность опыта	15
4. Библиографический список	17
5. Приложение к опыту	18

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области одно из старейших учебных заведений Новооскольского городского округа. Свою историю школа ведёт с 1905 года, когда здесь была открыта «Ново-Оскольская Ея Императорского Высочества Великой Княжны Ольги Николаевны женская гимназия». За годы своего существования школа не раз меняла свой статус. Но никогда не изменяла своему предназначению – учить и воспитывать подрастающее поколение.

Сегодня средняя школа № 1 – это инновационное учебное заведение, реализующее программы базового, углублённого и профильного изучения предметов, обучение по индивидуальным учебным планам. Это содружество и сотрудничество учащихся, педагогов, родителей и многочисленных социальных партнёров школы. Учреждение работает в тесном контакте с администрацией городского округа, Школой искусств, Станцией юных техников, отделом краеведения Центральной районной библиотеки, Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Дворцом культурного развития «Оскол», Духовно-просветительским центром, Успенским собором, архивным отделом Новооскольского городского округа (см. Приложение 1), Белгородским областным Центром детского и юношеского туризма и экскурсий.

В настоящее время Белгородская область является уникальным, динамично развивающимся регионом, на территории которого расположено множество объектов, способных привлечь внимание учащихся.

Важнейшим фактором для развития школьного туризма является природно-рекреационный и историко-культурный потенциал области. Это музей-заповедник, Белгородские государственные музеи, духовно-просветительские центры, заповедные зоны, мемориальные комплексы, учреждения культуры и спорта, предприятия промышленности, энергетики, транспорта, связи, торговли, агропромышленного комплекса, различные памятники природы и истории [6].

В отечественном образовании использование туристической деятельности имеет многолетнюю историю. Школа всегда нуждается в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих разносторонне развивать коллектив и личность. Концепция данной темы опирается на системно-деятельностный и комплексный подходы в воспитании и теорию формирования всесторонне развитой личности, созданную русскими и советскими педагогами: Блонским П.П., Крупской Н.К., Новиковой С.С., Макаренко А.С., Сухомлинским В.А., Столяровым В.И., Ушинским К.Д., Шацким С.Т. и многими другими. На протяжении многих лет детский школьный туризм развивался, совершенствовался с разной степенью

интенсивности, претерпевал изменения, накапливал опыт методов и форм работы.

Актуальность опыта

Актуальность исследования этой темы обусловлена новой социокультурной ситуацией в современном обществе. В условиях кризиса основных институтов общества (семьи, культуры, системы образования), вызванного социально-экономическими и политическими преобразованиями в стране, усилились многочисленные антисоциальные явления в детской и молодёжной среде. Происходит ценностная переориентация физической культуры, спорта, туризма, следствием которой явились:

- распад системы самодеятельного туризма с десятилетиями складывавшимися формами работы;
- отказ многих образовательных учреждений от таких форм самодеятельного туризма, как походы, экспедиции, туристические слёты и соревнования, полевые туристические лагеря;
- ограниченное количество квалифицированных специалистов, способных использовать большие возможности туризма в решении задач воспитания, оздоровления и развития современной молодёжи.

На современном этапе развития нашего государства и его системы образования ещё более актуализируется роль школьного туризма. За счёт интегративного характера воздействия на субъекты деятельности туризм позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создаёт возможности повышения физического и духовного потенциала ребёнка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, историко-культурном потенциале, общении с людьми и природой.

Всё это можно проследить в Приказе Департамента образования Белгородской области от 23.01.2014 г. № 163 «О реализации проекта «Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью» [11].

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является идея путешествовать без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе.

Тема данной работы не нова, ведь истоки развития детского (школьного) туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением в России системы образования.

С введением в программы учебных заведений курсов по естествознанию появляются первые образовательные прогулки на природу, о целесообразности которых высказывались передовые русские педагоги. Серьёзное значение принципа наглядности и предметности в системе обучения находит отражение уже в «Уставе народных училищ» (1786) и в «Школьном Уставе» (1804) с указанием о проведении экскурсионных

прогулок не только на природу, но и с посещением мануфактур, мастерских ремесленников [7].

С 60-х годов XIX века отдельные учителя–энтузиасты начинают организовывать дальние прогулки. В их основе лежали естественнонаучные экскурсии. Известно, что одно из таких путешествий по горному Крыму совершила группа под руководством профессора Головинского И.А. [15].

Позже начинают проводиться прогулки с новой целью – гуманитарной. По собственной инициативе учителя устраивали путешествия для обозрения исторических и других достопримечательностей. Расширялись и обогащались учебные поездки именно с образовательными целями, в основу которых был положен экскурсионный метод познания.

В конце XIX века складываются два вида путешествий и экскурсий. Первый – ставивший цели по изучению окружающей среды, географии, геологии, ботаники и других естественных наук, появляются также первые технические и производственные экскурсии. Второй – это дальние учебные путешествия для ознакомления с культурными и историческими достопримечательностями [13].

Длительность работы над опытом

«По признанию многих специалистов, насчитывающих уже несколько десятков лет, традиции школьного туризма обладают огромными воспитательными возможностями» [14].

Действительно, туризм приучает детей переносить трудности; сдерживать их инфантильность; развивать самостоятельность; формирует навыки труда; учит брать на себя ответственность; учит бережному отношению к родной природе, историко-культурному наследию, рациональному использованию времени, сил, имущества.

Данную работу автор опыта проводила всегда с первого по четвёртый класс в течение всей педагогической деятельности.

В работе над опытом можно выделить три этапа:

Первый этап: изучение историко-культурных объектов всей Белгородской области, работа с картой области.

Второй этап: изучение и осмысливание основных направлений поездки или пешего маршрута, учитывая возраст школьников.

Третий этап: обобщение опыта работы.

Диапазон опыта

Формировать историко-культурный потенциал личности недостаточно на уроках усвоения новых знаний. Поскольку учащиеся в начальной школе очень активны, они любят узнавать много нового, путешествовать, открывать для себя что-то новое. Одним словом – это открыватели.

Полностью солидарна с исследованиями В.М. Куликова о педагогическом потенциале школьного туризма, где автор концентрирует внимание на самых болезненных вопросах самоорганизации,

самореализации, саморазвития, самоуправления и самообразования: «...объективно педагогический потенциал школьного туризма весьма велик...» [8].

Данный опыт может быть использован как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, экскурсий, классных часов, походов.

Теоретическая база опыта

Поскольку в условиях модернизации школьного образования акцентируется внимание на ученика, необходимо применение педагогических технологий, которые способны формировать активную личность, обладающую навыками познавательной деятельности.

Сами школьники, наделённые естественной жадой знаний, повышенной по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют интерес к самым разнообразным путешествиям.

Ещё более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм представляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, области, своего города, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям народа [9].

В основу опыта положен ряд исследований по заявленной теме. Истоки подходов к решению проблемы туристической деятельности можно увидеть в трудах отечественных советских педагогов.

А.С. Макаренко организовал коллективные туристические экскурсии и туристические походы с детьми в целях воспитания. Новую традицию выдающийся педагог использовал как стимул, подарок коллективу.

Туризм и его различные аспекты исследуются в работах многих учёных. Первое упоминание термина «школьный туризм» можно встретить в работах И.А. Головинского. Истории школьного, детско-юношеского туризма посвящена работа Г.П. Долженко, Ю.С. Константиновых. Вопросы особенностей школьного туризма исследовали И.А. Верба, И.Г. Галушко, С.М. Голицын, В.М. Куликов, Л.А. Любимова. Научно-исследовательскую работу по теме организации учебных путешествий школьников проводили В.М. Куликов, Р.Р. Лейцингер и др.

Становление научной разработки проблем туризма и экскурсий связано с именами Н.П. Анциферова, И.М. Гревса, Д.Н. Кайгородого, И.Н. Нужнова.

Б.С.Гладарев, О.Л.Лейкинд, А.А.Остапец, В.Ю.Попчиковский исследовали такие виды школьного туризма, как краеведение и походы.

Изучением актуальных проблем подготовки учителей к организации школьного туризма занималась Л.Ю. Дудорова. П.В. Степанов описывает традиции школьного туризма и исследует их воспитательный потенциал.

Новизна опыта

Новизна представленного опыта заключается в реализации долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны», в создании условий для изучения историко-культурного потенциала области, проведении как можно большего количества экскурсий по главному навигатору Белгородской области «Дневнику юного путешественника».

2. Технология описания опыта

Путешествовать необходимо тем, кто учится.

Марк Твен

Белгородчина – жемчужина Центральной России, многоликая и неповторимая. Это место, где переплетаются богатейшая история и культура, родники и тенистые леса сменяются бескрайними полями, речные долины, балки и овраги придают местным пейзажам неповторимый рельеф и колорит [1].

Белгородская область – высокоразвитый индустриально-аграрный регион, экономика которого опирается на колоссальные богатства недр и уникальные чернозёмы. Она расположена в 700 км от Москвы, в центре Европейской части России, на юго-западе Среднерусской возвышенности, занимает 27,1 тыс. кв.км. Область граничит с Воронежской и Курской областями Российской Федерации, Луганской народной республикой, а также с Харьковской, и Сумской областями Украины. В состав области входит 13 муниципальных районов, 9 городских округов, 16 городских и 174 сельских поселения.

Название «Белгородская» произошло от центрального города области – Белгорода (Белый город), названного так благодаря светлому цвету грунта местности от залежей природного мела. Несмотря на то, что земли, на которых располагается современная Белгородская область, были обитаемы более тысячи лет, сама Белгородская губерния была основана царским указом лишь в 1727 году. Область же – одна из самых молодых в России, образована в 1954 году.

Белгородская земля дышит историей и располагает значительными туристско-рекреационными ресурсами – культурно-историческими, военно-историческими, историко-этнографическими, аграрно-туристическими. Более двух тысяч объектов культурного наследия находятся под государственной охраной.

Цель работы: создание содержательных и организационных условий для усвоения и принятия обучающимися системы общечеловеческих, культурных, исторических, духовных и нравственных ценностей, таких как долг, ответственность, патриотизм, любовь к России и своей малой родине. Согласно цели работы были поставлены **задачи:**

- раскрыть понятие историко-культурный потенциал;
- изучить памятные места и достопримечательности Белгородской области;
- изучить вклад земляков в развитие области;
- развивать познавательный интерес.

Технология образовательного туризма ориентирована на формирование готовности педагога к инновационной деятельности на современном этапе развития образовательной системы. Это открывает возможности расширения границ профессиональной компетентности, укрепляет и повышает мотивационную и профессиональную ориентацию педагогов, способствует росту их квалификационного уровня и применению творческого подхода в организации учебно-воспитательной работы.

Ведущей целью внедрения технологии образовательного туризма является расширение спектра услуг образовательной системы в интересах учащихся путём удовлетворения всевозможных образовательных потребностей. Помимо этого, технология имеет своей целью поддерживать и укреплять здоровье учащихся, развивать их физические и спортивные навыки, способствовать развитию физической активности учащихся, поддерживать и развивать их интеллектуальную активность, стимулировать к приключенческой деятельности, поскольку туризм является неким приключением, результат которого является неизвестным.

На базе целей технологии можно выделить две основные задачи.

Первая задача. Отбор конкретного количества учреждений и организаций туристического направления для развития познавательных интересов учащихся и удовлетворение их образовательных потребностей.

В Послании президента Российской Федерации Федеральному собранию (Поручение президента РФ от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410) речь шла о развитии воспитательного компонента в общеобразовательной школе. Развитию воспитательного компонента способствует экскурсионная деятельность с детьми.

На коллегии департамента образования Белгородской области от 22 мая 2013 года был рассмотрен вопрос «О мерах совершенствования деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений по развитию школьного туризма» и определено, что развитие школьного туризма является приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребёнку. Мало сказать – полезен, он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гёте – «Без странствований не создаётся ни одна индивидуальность».

Несомненно, туризм в системе внеурочной работы должен культивироваться абсолютно в каждой школе. Можно сослаться и на авторитет доктора педагогических наук В.М. Коротова, на его тезис: «Школа,

в которой не ведётся туристско-краеведческая работа с учащимися – это школа не современная, ущербная» [10].

На сайте МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол в разделе «Воспитательная деятельность» в статье «Развитие системы воспитания детей и подростков» прописано: «Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. На практике реализация поставленных задач проводится через:

- внеклассную и внеурочную деятельность;
- традиции школы;
- музей «История школы»;
- классные часы;
- экскурсионную деятельность.

Наша школа выбрала для сотрудничества Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (www.belcdtur.ru).

Вторая задача. Создание, проектирование и введение в практическую педагогику технологии образовательного туризма и содержание разнообразных маршрутов туристического значения для учащихся, их родителей, педагогов.

На коллегии департамента образования Белгородской области от 22 мая 2013 года принято решение о создании в каждой территории муниципальной системы развития школьного туризма и введении в образовательных учреждениях «Дневника юного путешественника» (см. Приложение 2). Дневник должен стать для каждого ученика на протяжении одиннадцати школьных лет навигатором по экскурсионным объектам Белгородской области.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо разработать экскурсионные маршруты для каждого класса, использовать «Дневник юного путешественника» при реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы; воспитания и социализации обучающихся основной школы.

Работа с Дневником позволит:

- разработать и осуществить систему мер по развитию массового школьного туризма в области;
- создать условия для формирования духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края.

Наше общеобразовательное учреждение сразу отреагировало на решение коллегии департамента образования Белгородской области. В 2013 году учащиеся школы приобрели первые «Дневники юного путешественника». Прошлый выпуск детей работал с ними три года: 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебный год. Нынешний выпуск: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные года продолжает эту работу.

Автор опыта желает поделиться своей экскурсионной (туристической) работой, которую она ведёт на протяжении 27 летней работы, будучи классным руководителем. И неважно по дневнику ли она велась или по зову сердца, для того, чтобы познакомить детей с историко-культурным наследием нашего края. Хочется отметить, что автор опыта сама очень любит путешествовать, узнавать что-то новое. А когда это делается для души, без принуждения, тогда это и детям передаётся с большой любовью.

«Большое путешествие всегда начинается с маленькой прогулки: вокруг родного дома, по своей улице, по своему городу, селу, посёлку, по своему району, по своей области»! [5].

Автор опыта хотела бы поделиться технологией, как правильно по крупицам, понемногу давать знания об историко-культурном потенциале Белгородской области. Эта работа отдельно строится в каждом классе, учитывая возрастные особенности ребёнка.

1 класс. Начинаем работу с экскурсии по родной школе. Идём в школьный музей «История школы». И руководитель музея Трофимова Наталья Николаевна рассказывает детям всё о школе. В школьном музее ребята знакомятся с экспозициями, рассказывающими о деятельности школы с момента существования, об учителях, учащихся, выпускниках разных лет.

Немного позже дети посещают Новооскольский краеведческий музей, отдел краеведения районной библиотеки (эти экскурсионные объекты уже внесены в «Дневник юного путешественника», и мы ставим в нём дату посещения и отметку о посещении) (см. Приложение 3).

Духовно-просветительские центры выбираем из Дневника или «Путеводителя по Белгородской Митрополии», который был создан по благословлению Митрополита Белгородского и Старооскольского.

В Евангелии Господь наш Иисус Христос говорит: «Я есмь Путь и Истина и Жизнь» (Ин. 14, 6). Перед человеком в жизни открывается много путей для реализации своих способностей и талантов. Но как определить, какой дорогой мы идём: к добру или злу, к свету или тьме? Трудно понять это в одиночку! Чтобы не заблудиться среди многообразия жизненных путей, необходимо иметь ориентиры и указатели, некие «духовные дорожные знаки».

Этот путеводитель содержит такие указатели, которые находятся на земле Святого Белогорья. Ведь познавая свою историю, свои традиции, мы приобщаемся к духовному опыту предшествующих поколений и научимся распознавать, что есть добро, а что есть зло... [12].

Из Дневника и Путеводителя выбираем Собор Успения Пресвятой Богородицы. Во время экскурсии узнаём, что Успенский храм возведён русскими мастерами-умельцами в 1803 году. На протяжении нескольких десятков лет в Успенском храме служит династия священников Герасимчуков: протоиерей Анакий, его сын – протоиерей Василий, а в настоящее время его внук – протоиерей Николай.

В 2002 году на территории храма было начато строительство духовно-просветительского центра во имя великомученицы Параскевы, наречённой Пятницей, освящение которого состоялось 6 июня 2006 года. Очень многие дети нашей школы учатся в этом центре.

Накануне зимних каникул автор опыта предлагает детям посетить уже более серьёзные экскурсионные объекты (выездные): Мемориальный музей Первой Конной армии (с. Великомихайловка), Богородский музей «Дом гуся», храм Святителя Николая Чудотворца. Описание этих поездок можно узнать из статьи «Познавая край родной» в местной газете «Вперёд» от 17 января 2017 года (см. Приложение 4).

Экскурсионная работа во **2 классе** начинается с посещения Чернянского района: Чернянский краеведческий музей, Свято-Троицкий Холковский мужской пещерный монастырь.

Ближе к зиме посещение Белгородского государственного академического драматического театра имени М.С. Щепкина. Школьники смотрят разные постановки, например, «Карлик Нос», могут попасть на генеральную репетицию какой-нибудь новой постановки и понаблюдать за ней из-за кулис (если посчастливится). Работник музея проведёт беседу «Знаешь ли ты, что...»

...Белгородская земля – родина великого актёра Михаила Семёновича Щепкина, основателя русского реалистического театра (1788-1863). Он гениально играл и в комедиях, и в трагедиях.

... В честь Щепкина названы улицы во многих городах. Его имя носят столичное театральное училище, Малый театр в Москве и театр-драма в Белгороде.

...А на малой родине артиста, в селе Алексеевка Яковлевского района, открыт замечательный музей. Рядом с ним построена точная копия крестьянского домика, где Щепкин родился [4].

Старооскольский городской округ: посещение Кафедрального собора Святого благоверного князя Александра Невского, образовательно-выставочного центра «Всё о железе, новое о себе» – музея «Железно» (см. Приложение 5).

В 3 классе мы с ребятами посещаем экскурсионные объекты Белгорода:

- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (научные сотрудники музея провели обзорные экскурсии по всем разделам экспозиций (см. Приложение 6);

- Белгородский государственный художественный музей (школьники увидели все картины музея; научные сотрудники вместе с волонтерами провели в разных залах очень интересные квесты для разных возрастов);

- Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» (см. Приложение).

Для православных поездок в этом возрасте выбираем Преображенский кафедральный собор. Из рубрики «Знаешь ли ты, что» [3]:

Преображенский собор – главный храм всей Белгородской области. Ему более 200 лет. Деньги на постройку собирали сами жители.

Спортивно-оздоровительная поездка: Конно - спортивная белгородская школа.

Познавательные поездки ребята совершили в Яковлевский район, посёлок Томаровка в музей «Сырный дом», АО Белгородский хладокомбинат – активно развивающуюся компанию, входящую в десятку ведущих предприятий – изготовителей мороженого в России. Узнали историю предприятия, побывали в музее, продегустировали новые сорта мороженого. Узнали о том, что первое мороженое сошло с линии фабрики в четверг 24 мая 1973 года.

4 класс. Этот класс считается выпускным в начальной школе. И поэтому мы совместно с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий (в лице Натальи Петровны Шаповаловой, Валентины Фёдоровны Чекцовой), вместе с родителями просматриваем более серьёзные объекты для посещения:

- Познавательная экскурсия в ООО «Десертные истории», в Пожарную часть № 4 п. Северный (см. Приложение 7);

- Обзорная экскурсия по Белгороду с подъёмом на смотровую площадку у памятника князю Владимиру, с которой открывается прекрасная панорама центральной части Белгорода;

- Посещение единственного в Черноземье интерактивного развивающего проекта «Мастерславль» - это настоящий город в миниатюре со своей инфраструктурой и законами, где дети выполняют «взрослые функции» и становятся мастерами в той или иной отрасли через игру в атмосфере доброты и радости (см. Приложение 8);

- Самый дальний экскурсионный объект Борисовского района «Борисовская керамическая фабрика». Ребята узнали о гончарном промысле, который был развит с начала XVIII века, о характерных чертах Борисовской посуды, о технологии изготовления глиняной посуды, увидели мастер-классы и, наконец, купили на память образцы готовой продукции. Из рубрики «Знаешь ли ты, что...» [3]:

...В старинном посёлке Борисовка издавна сложился необычный промысел – иконописание. Все прочие крестьяне возделывали землю, а борисовцы круглый год сидели над деревенскими досками и красками. Осенью на ярмарки все везли урожай, а борисовцы – целые возы икон...

- Самый «молодой» объект, но уже завоевавший успех в Корочанском районе – чудесная крепость Яблонов [2]. В 1637 году на строительство укреплений у Яблоновского леса русское правительство послало две тысячи московских стрельцов. Среди служилых было много умелых плотников: всего за две недели возвели деревянный острог и земляной вал высотой четыре метра!.. (см. Приложение 9).

Военно-патриотическому, историческому, духовному воспитанию способствует посещение экскурсионного объекта «Прохоровское поле. Звонница. Храм Петра и Павла». Из рубрики «Знаешь ли ты, что» [3]:

...Самое важное историческое место на всей Белгородской земле – Прохоровское поле. Здесь в разгар Великой Отечественной войны 12 июля 1943 года развернулось самое грандиозное танковое сражение в истории. До Дня Победы было ещё очень далеко. Но после той великой битвы даже врагам стало ясно, кто сильнее!

...На местах бывших боёв организован музей под открытым небом «Прохоровское поле». Здесь выставлены образцы военной техники. Установлен памятник героям. Над полем возвышается белоснежная Звонница... (см. Приложение 10).

Все наши экскурсии, поездки заканчиваются на классном часе, в конце года контрольными вопросами и рисунками на страницах в конце «Дневника юного путешественника» в разделе «Мои впечатления» (см. Приложение 11).

Контрольные вопросы:

1. Какие культурные и исторические объекты мы посетили в первом классе?
2. В каком году был образован Новооскольский район?
3. Какова площадь Новооскольского района?
4. Какое количество жителей в Новооскольском районе?
5. Какие достопримечательности Новооскольского района ты знаешь?

Перечисли и расскажи о них, что запомнил.

Очень часто Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий устраивает для детей различные конкурсы. Ребята вместе с автором опыта, родителями с удовольствием в них участвуют. Они дважды стали победителями конкурсов проектов и фотографий: Харьков Виктор и Курпякова Дарья. Автор опыта также получала Благодарственное письмо и диплом.

Автор опыта хотела бы уделить внимание немаловажному аспекту – это материальные затраты на все наши путешествия. Как сказал Эмиль Золя: «Ничто так не развивает ум, как путешествие». Родители детей это понимают и с охотой финансируют экскурсионные поездки своих детей. Ведь из-за своей загруженности они не могут показать детям весь историко-культурный потенциал Белгородской области.

Хотелось бы подвести итог словами губернатора Белгородской области Евгения Степановича Савченко: «Кем бы вы ни были: командированными на несколько дней, туристами, останавливающимися по дороге в Крым, путешественниками или ценителями отечественной истории и культуры, прибывшими поклониться ратному подвигу славных предков, - мы всегда рады видеть вас на нашей благодатной и благословенной белгородской земле.

Наш край щедро одарён природными ископаемыми, богат чернозёмами и обладает уникальным природным ландшафтом. Вы с лёгкостью сможете

возвратиться в прошлое, окунувшись в умиротворённую деревенскую жизнь, и оцените преимущества сельского туризма. Вы непременно отметите хлебосольность и гостеприимство белгородцев и увидите яркий неповторимый колорит Белогорья, в котором тесно сплелись культура и история, быт братских славянских народов... Её жители сплотились в единый народ, каждая частица которого, однако же, сохранила свои корни. Каждый район области – как цветок букета народной культуры Белогорья, полный разнообразных говоров, народных песен, традиций и костюмов.

Славное прошлое, интересные традиции нового времени – всё это делает Белгородскую область привлекательной для туристов, которые предпочитают путешествовать со смыслом...» [1].

3. Результативность опыта

Детский туризм прочно закрепил свою позицию в системе общего туризма, а также является одним из приоритетных направлений развития, как на территории Российской Федерации, так и в отдельных субъектах.

Управление развитием детского туризма в Белгородской области осуществляет Департамент образования.

Одной из основных форм управления развитием детского туризма является разработка, реализация программ и проектов.

На территории Белгородской области действует Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, который курирует, а в некоторых случаях, является исполнителем проектов и программ по развитию детского туризма.

Автор опыта уже семь лет сотрудничает с Центром туризма.



Учащиеся, которые совершают экскурсионные поездки, активно участвуют в различных конкурсах юных путешественников «Родная Белгородчина». Конкурс организует Департамент образования Белгородской области, а проводит ГАУ ДО «Белгородский Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Конкурс проводится по следующим номинациям: «Исследовательская работа», «Устное творчество», «Творческие поделки», «Изобразительное искусство», «Фотография», «Проект-презентация», «Краеведческая викторина».

В 2017 году Харьков Виктор стал призёром в номинации «Устное творчество» (эссе).



В 2019 году Курпякова Дарья стала победителем в номинации «Фотография».



Автор опыта также была награждена дипломом и получила Благодарственное письмо.



Белгородского регионального
отделения международной
общественной организации
«Союз православных женщин»
(2017).

Задачами конкурса являются:
систематизация знаний учащихся,
полученных в ходе экскурсии; создание
условий для освоения учащимися
духовных и культурных ценностей своей
Родины, обеспечивающих всестороннее
развитие личности и её эффективную
самореализацию в обществе.

За духовно-нравственное
воспитание детей школьного возраста
автор опыта награждена грамотой





Белгородское
региональное отделение
международной
общественной
организации
«Союз православных
женщин»

ГРАМОТА

Награждается

Коробова Наталья Геннадьевна

православный педагог

*за духовно-нравственное воспитание детей школьного
возраста*

Председатель Белгородского РО МОО
«Союз православных женщин»

Шуляковская Л.Д.

Белгород 2017 г.

Таким образом, деятельность по теме данного педагогического опыта позволила сделать следующие выводы:

1. Белгородская земля дышит историей и располагает значительными туристско-рекреационными ресурсами – культурно-историческими, военно-историческими, историко-этнографическими, аграрно-туристскими.
2. Имеется 10 причин приехать в Белгородскую область [16] (см. Приложение 12).

4. Библиографический список

1. Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.
2. Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны»: Постановление Правительства Белгородской области от 15 апреля 2013 г. № 138.
3. Проект «Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью»: Приказ департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 163.
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М., 1959. – Т3. – 256 с.
5. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
6. Соколова М.В. История туризма. – М.: Мастерство, 2002. – 352 с.
7. Степанов П.В. Традиции школьного туризма и их воспитательный потенциал.
8. Куликов В.М. Концепция с критическими оценками современного состояния школьного туризма // Вестник детско-юношеского туризма в России. – 1997. - № 3 (23). – с. 16-24.
9. Морозов М.В. В России у детского туризма социальный статус // Туризм. – 2004. - № 1. – с. 26-30.
10. Туристическая карта Белгородской области. Департамент экономического развития Белгородской области. Автономная некоммерческая организация Центр развития туризма и народных художественных промыслов «Золотая подкова». – Режим доступа: www.beltourism31.ru
11. Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М.: Просвещение, 1991. – 55 с.
12. Путеводитель по Белгородской Митрополии. Спутник паломника. Белгород: Издательский дом Белгородской митрополии, 2017. – Режим доступа: www.palomnik31.ru
13. Гольцова Л.Н., Хробастова О.В. Знаменитые земляки. Щепкин / под общ. Ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2018. – 48 с.
14. Белгородчина: маленькому путешественнику (набор открыток). – Белгород: ООО «Константа», 2016.
15. Белгородский областной журнал для детей и подростков «Большая перемена» // АИО Издательский дом «Мир Белогорья». – 2019. - № 11 (77). – с. 28-29.
16. Белгородская область. Путеводитель. – Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2015.

