

Предмет Окружающий мир класс 4

Учитель начальных классов МБОУ «Солонец-Полянской ООШ Новооскольского района Белгородской области»

Ахромеева В.Н

Технологическая карта урока по окружающему миру

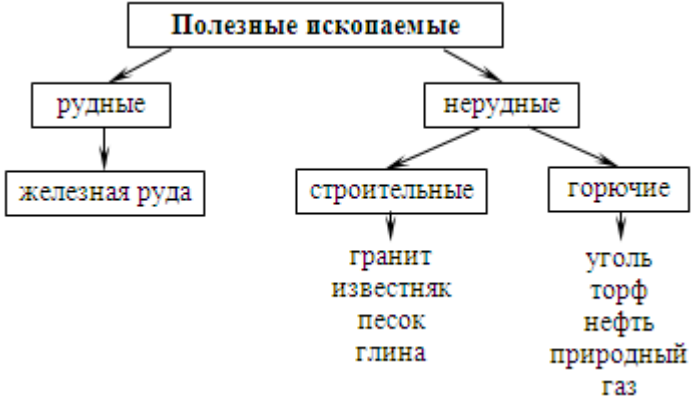

ТЕМА: НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о подземных богатствах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, картой, организовывать рабочее место. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: осознают необходимость сотрудничества и взаимопомощи; ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, коллективная
Образовательные ресурсы	http://download8.proshkolu.ru
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; физическая карта России, карта области (края); коллекция полезных ископаемых
Основные понятия	<i>Полезные ископаемые</i>

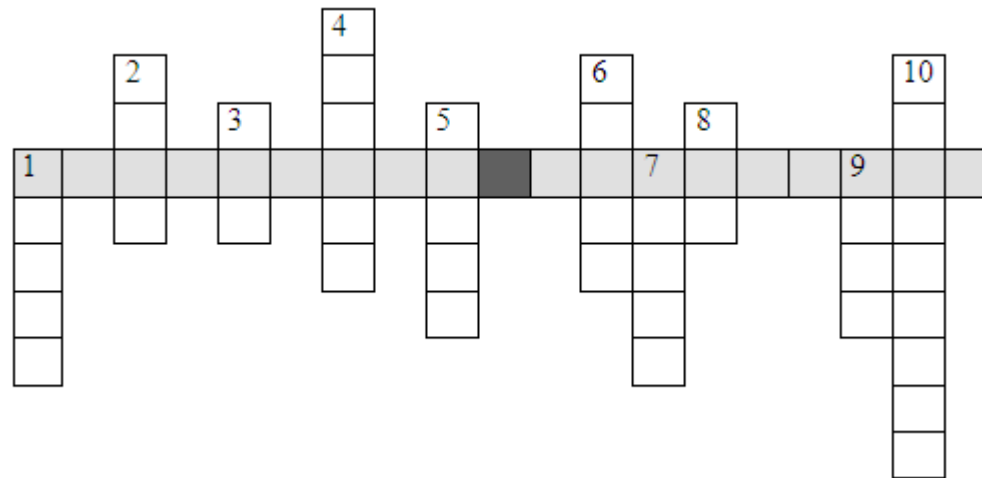
Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	– Сегодня мы продолжим говорить о богатствах, которые хранятся в недрах земли. Хозяйка подземных богатств В свое царство приглашает нас. Открыты ворота подземной страны, Любые клады на карте найдете вы.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная	Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог. Личностные: понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Устные ответы, организация рабочего места
II. Актуализация опорных знаний	Проверка домашнего задания	– Найдите «лишний» объект: а) <u>пруд</u> , море, река, океан; б) <u>море</u> , река, озеро, ручей; в) устье, исток, <u>склон</u> , приток. – Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания: Выход подземных вод на поверхность – ... (<i>ключ</i>).	Выполняют задания	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; система-	Устные ответы, выполненные задания
		Огромное пространство соленой воды на Земле – ... (<i>океан</i>). Часть океана, вдающаяся в сушу и отделенная от него островами и полуостровами, – это... (<i>море</i>). Место впадения реки в другую большую реку или море называется... (<i>устье</i>). А место, где река берет свое начало, называется... (<i>исток</i>). Искусственное углубление на поверхности суши, заполненное			тизируют собственные знания. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют	

		водой, – это... (<i>пруд</i>). – Разделите с помощью стрелок водоемы на группы по происхождению PM			учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют	
III. Изучение нового материала	Рассказ учителя.	– Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с ее поверхности и используют в хозяйстве, – это полезные ископаемые. Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве. Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения – бассейны. Полезные ископаемые встречаются в различных районах нашей страны. Некоторые залегают на большой глубине, другие добывают прямо с поверхности земли. Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты и разрабатываются, другие еще только разведываются. Одни полезные ископаемые необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк.	Внимательно слушают.	Фронтальная.	его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для реше-	Устные ответы.
	Работа с учебником, атласом-определителем	Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А поваренную соль человек использует для приготовления пищи. <i>Предлагает выполнить задания по группам</i> PM . – Где применяются полезные ископаемые, о которых вы рассказали? – Найдите на карте России месторождения этих ископаемых	Работают самостоятельно. Обсуждают изученный материал	Групповая	ния проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Выполненные задания

IV. Практическая деятельность	Составление схемы.	 <pre> graph TD A[Полезные ископаемые] --> B[рудные] A --> C[нерудные] B --> D[железная руда] C --> E[строительные] C --> F[горючие] E --> G[гранит] E --> H[известняк] E --> I[песок] E --> J[глина] F --> K[уголь] F --> L[торф] F --> M[нефть] F --> N[природный газ] </pre>	Заполняют схему.	Фронтальная, коллективная.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы	Устные ответы, записи в тетради
	Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Проводит коллективную проверку схемы. Далее предлагает учащимся прочитать статью «Охрана подземных богатств» в учебнике (с. 168–169). Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</i>	Читают статью. Выполняют задания	Индивидуальная	ты следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Кроссворд. Выставление оценок	– Для образования полезных ископаемых понадобились миллионы лет, и расходовать их надо экономно. Как надо охранять подземные богатства? – Что же мы называем полезными ископаемыми? – В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе? <i>Предлагает разгадать кроссворд</i> 	Отвечают на вопросы. Решают кроссворд	Фронтальная, индивидуальная. Коллективная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Личностные: проявляют интерес к предмету. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке	Устные ответы, разгаданный кроссворд
VI. Домашнее задание	Комментарий учителя	Учебник, с. 159–170. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Выполнить задания 1, 3, 4, с. 170. Изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	

Кроссворд



1. Он очень нужен детворе.
Он на дорожке во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И в стекле он расплавлен даже.
(Песок.)

2. Не зря она варилась в доменной печи.
На славу получились ножницы, ключи...
(Руда.)

3. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел.)

6. Он несет в дома тепло,
От него кругом светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.

4. Очень прочен и упруг,
Строителям надежный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны.
(Гранит.)

5. Без нее не побежит
Ни автобус, ни такси,
Не поднимается ракета.
Отгадайте, что же это.
(Нефть.)

8. По трубе течет, пироги печет.
(Газ.)

9. Покрывают им дороги,
Улицы в селениях.

Он черный, блестящий,
Помощник настоящий.
(Уголь.)

7. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу,
Она понадобится сразу.
(Глина.)

А еще он есть в цементе.
Сам он – удобрение.
(Торф.)

10. Росли на болоте растения,
Стали топливом и удобрением
(Известняк.)

Ключевые слова: ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА.

Русский язык 2 класс Урок 61
СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

Тема	Слова с удвоенными согласными
Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с произношением и написанием слов с удвоенными согласными; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>суббота, субботний</i>
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета
Личностные результаты	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Основное содержание темы, понятия и термины	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота, субботний</i>
Образовательные ресурсы	Орфографический словарь

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы
-------------	----------------	----------------------	-----------------------	--------

	методические приемы		осуществляемые действия	формируемые умения	контроля
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>дудка</i> <i>дорога</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Проверка выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь (№ 111, 112, 113)	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Устанавливает правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися</i>	<i>Зачитывают письменные упражнения, отвечают на вопросы</i>	Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, корректируют пробелы	Правило
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Прочитайте тему сегодняшнего урока и попробуйте сформулировать задачу	<i>Читают тему урока, предлагают свои варианты учебной задачи</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем	Беседа по вопросам
V. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Орфограмма «Удвоенные согласные» (упр. 188). Правило (учебник, с. 117)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте. Что обозначает каждое слово? – Запишите слова. – Подчеркните удвоенные согласные. <i>Знакомит с правилом правописания удвоенных согласных</i>	<i>Читают, объясняют значения слов.</i> <i>Записывают слова.</i> <i>Подчеркивают удвоенные согласные.</i> <i>Читают и запоминают правило</i>	Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Воспроизводят правило по памяти	Беседа по вопросам, письмо, правило

2. Правило переноса слов с удвоенными согласными (упр. 189)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте. Что обозначает каждое слово? – Выполните задания. Ответьте на вопросы	<i>Подчеркивают удвоенные согласные, составляют предложение, делят слова для переноса</i>	Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Действуют по образцу. Объясняют значение слов	Письмо, беседа по вопросам
3. Словарно-орфографическая работа. <i>Суббота, субботний</i>	Фронтальная. Словесный, практический. Письмо	<i>Проводит работу со словарным словом «суббота», организует его запоминание</i>	<i>Записывают и запоминают правописание слова</i>	Усваивают написание непроверяемого слова	Письмо
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Материал для физкультминуток содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i>	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
VI. Закрепление знаний и способов действий. Удвоенные согласные, синонимы, перенос слов. Работа в рабочей тетради (№ 114, 115, 116)	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Упражнение	<i>Объясняет задания, контролирует их выполнение</i>	<i>Вставляют пропущенные слова, подчеркивают удвоенные согласные, находят синоним к слову «бегемот», делят слова для переноса</i>	Находят слова, подходящие по смыслу. Письменно отвечают на вопрос, заканчивая мысль. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными	Упражнение
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Чему учились на уроке? – Как вы оцените свою работу на уроке? – Какой вид работы понравился больше? – Что получилось хорошо? – Над чем следует поработать?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
VIII. Домашнее задание. Работа в рабочей тетради (№ 117, 118)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	

Русский язык 2 класс Урок 62
СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.
РАССКАЗ ПО РЕПРОДУКЦИИ КАРТИНЫ И ОПОРНЫМ СЛОВАМ.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ «И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ»

Тема	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез»
Педагогические цели	Способствовать развитию умения соотносить слова и их значения; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины и опорным словам
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Личностные результаты	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, анализируют произведение искусства, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно находят способы решения проблем. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
Основное содержание темы, понятия и термины	Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи
Образовательные ресурсы	Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси»

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь! – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>Лоси</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Проверка выполнения домашнего задания. Работа в рабочей тетради (№ 117, 118)	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Устанавливает правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися</i>	<i>Зачитывают письменные упражнения, отвечают на вопросы</i>	Устанавливают правильность выполнения домашнего задания, корректируют пробелы	Правило
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	– Сегодня вы будете учиться соотносить слова и их значения, а затем отправимся в картинную галерею, чтобы познакомиться с репродукцией картины А. С. Степанова «Лоси» и составить по ней коллективный рассказ	<i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
V. Усвоение новых знаний	Парная, индивидуальная.	– Прочитайте. Замените сочетания слов одним словом.	<i>Читают, заменяют сочетания слов одним</i>	Соотносят слова и их значения. Умеют работать в	Упражнение, письмо

<p>и способов действий. 1. Слова и значения слов (упр. 190)</p>	<p>Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо</p>	<p>– Запишите слова в том порядке, в котором даны значения этих слов. Подчеркните в словах удвоенные согласные</p>	<p><i>словом.</i> <i>Записывают слова.</i> <i>Подчеркивают в словах удвоенные согласные</i></p>	<p>паре. Контролируют работу друг друга. В коммуникации строят понятные для партнера высказывания</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная. Практический</p>	<p><i>Материал для физкультминуток содержится в рекомендуемых пособиях (см.: Литература)</i></p>	<p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
<p>2. Развитие речи. Коллективный рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» (упр. 191)</p>	<p>Коллективная, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий. Беседа, работа с картиной, рассказ</p>	<p>– Рассмотрите репродукцию картины А. С. Степанова «Лоси». – Составьте рассказ, используя вопросы упражнения. – Запишите 3–4 предложения рассказа, используя опорные слова</p>	<p><i>Рассматривают репродукцию картины.</i> <i>Составляют рассказ, отвечая на вопросы, записывают 3–4 предложения рассказа, используя опорные слова</i></p>	<p>Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам. Самостоятельно записывают составленный рассказ, соблюдая логику изложения. Развивают свою речь</p>	<p>Устный и письменный рассказ</p>
<p>3. Проект «И в шутку и всерьез» (учебник, с. 119)</p>	<p>Коллективная. Словесный, творческий, практический. Беседа, письмо, творческие задания</p>	<p>– Прочитайте название проекта. – Выполните задания, и вы поймете, почему этот проект так называется. <i>Организует работу с интересными заданиями</i></p>	<p>1. Она, паук, стриж, ягода, мандарин. 2. [й’]. 3. В лесу родилась елочка, в лесу она росла. 4. Козел – котел, козлом – костром. 5. Экспресс. – Проект содержит интересные и шуточные задания</p>	<p>Используют имеющиеся знания для выполнения интересных, шуточных заданий. Высказывают свое мнение по поводу названия проекта. Знакомятся с образцом заданий</p>	
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>– Чем необычен и полезен был сегодняшний урок? – Какие знания помогли вам? – Что особенно понравилось? Почему? – Что вызвало затруднения? Почему?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам. Саморегуляция</p>

		– Как вы оцените свою работу на уроке?			
VII. Домашнее задание. Наши проекты «И в шутку и всерьез»	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	– Найти интересные задания, создать свои интересные задания, подготовить презентацию проектов. <i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Находят совместно со сверстниками и взрослыми информацию (интересные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои интересные задания. Готовят презентации интересных заданий	

Математика 2 класс Урок 50

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, составная задача, выражение,*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Выполнение заданий контрольной работы.

В а р и а н т I		В а р и а н т II	
1. Найдите значения выражений:			
$40 + 5$	$76 - 70$	$50 + 5$	$36 - 20$
$30 + 20$	$28 - 8$	$70 + 20$	$39 - 9$
$26 + 2$	$60 - 40$	$46 + 3$	$80 - 40$
$70 + 13$	$37 - 6$	$80 + 17$	$56 - 4$
2. Вычислите, указав порядок действий:			

$60 - (2 + 3)$ $15 + (19 - 4)$	$83 + (5 - 3)$ $70 - (50 + 20)$
3. Решите задачу:	
<p>В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?</p>	<p>В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?</p>
4*. Дополнительное задание	
<p>У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? (3 ореха.)</p>	

Вариант I	Вариант II
1. Найдите значения выражений:	
$40 + 5$ $76 - 70$ $30 + 20$ $28 - 8$ $26 + 2$ $60 - 40$ $70 + 13$ $37 - 6$	$50 + 5$ $36 - 20$ $70 + 20$ $39 - 9$ $46 + 3$ $80 - 40$ $80 + 17$ $56 - 4$
2. Вычислите, указав порядок действий:	
$60 - (2 + 3)$ $15 + (19 - 4)$	$83 + (5 - 3)$ $70 - (50 + 20)$
3. Решите задачу:	
<p>В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?</p>	<p>В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?</p>
4*. Дополнительное задание	

Математика 2 класс Уроки 47–49
Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов; развивать мышление; прививать интерес к предмету, аккуратность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков; чертить многоугольники, находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, отрезок, многоугольник, треугольник, четырехугольник, измерить, начертить, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

На уроках закрепления изученного учитель может использовать материал учебника (с. 70, 71, 72, 73, 74, 75), а также дополнительный материал.

В качестве **устного счета** на **первом уроке** можно использовать следующее:

1. **Задание 8** (с. 72).

Слагаемое	10	9		7		7		7
-----------	----	---	--	---	--	---	--	---

Слагаемое	9		9		8		6	
Сумма		18	17	16	15	14	13	12

2. Какое выражение лишнее?

$13 - 8$

$12 - 7$

$11 - 5$

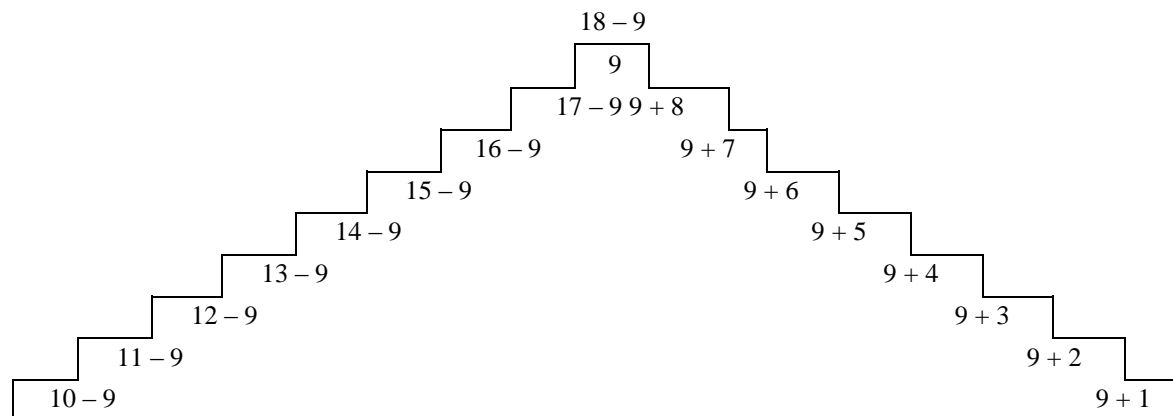
$15 - 10$

$14 - 9$

(«Лишними» могут быть выражения: $11 - 5$, так как его значение равно шести, а значения остальных выражений равны пяти, и выражение $15 - 10$, так как в нем из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных выражениях из двузначного числа вычитается однозначное.)

На **втором уроке** учащиеся поднимаются и спускаются по «лесенке», решают ребусы, ставят знаки арифметических действий: «плюс» (+) или «минус» (-).

1. «Лесенка».



2. Ребусы:

$*** - * = 94$

$*** - * = 92$

$75 + * = 75$

$64 - * = 64$

3. Какой знак (+ или -) пропущен?

$36 * 4 * 8 = 32$

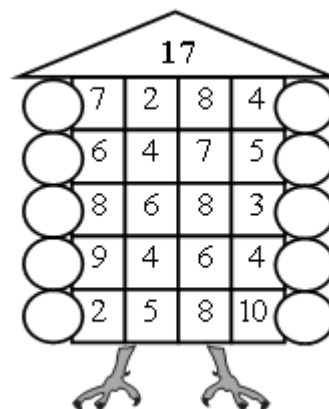
$36 * 4 * 8 = 48$

$57 * 6 * 6 = 57$

$80 * 9 * 9 = 98$

На **третьем уроке** учащиеся набирают число 17, заполняют таблицу, данную в **задании 21** (с. 74), и вставляют пропущенное число.

1. «Набери число».



2. **Задание 21** (на доске).

Уменьшаемое	96		80	82	60	
Вычитаемое	10	12	46			40
Разность		70		40	14	20

3. Какое число пропущено?

$$* + 15 = 20$$

$$15 - * = 8$$

$$* - 9 = 7$$

$$90 + * = 100$$

После устного счета уместно провести **упражнения, способствующие закреплению навыков приемов сложения и вычитания изученных видов.**

На **первом уроке** это может быть **задание 6** (с. 72), которое учащиеся выполняют с подробным устным объяснением, и **задание 3** (с. 72), 1-й столбик которого учащиеся выполняют с комментированием, а 2-й – самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

На **втором уроке** дети выполняют **задание 14** (с. 73): 2-й столбик с комментированием, 1-й и 3-й – в парах, с последующей фронтальной проверкой.

На **третьем уроке** учащиеся, работая в группах, выполняют **задания 20 и 22** (с. 74).

Как и на предыдущих уроках, на уроках закрепления изученного особое внимание следует уделить **работе над задачами.**

На **первом уроке** фронтально разбирается **задача 4** (с. 72), затем к ней составляются обратные задачи.

Например:

1-я задача. В школе было 12 телевизоров. Когда несколько телевизоров увезли ремонтировать, в школе осталось 8 телевизоров. Сколько телевизоров увезли в ремонт?

2-я задача. В школе было 12 телевизоров. 4 телевизора увезли ремонтировать. Сколько телевизоров осталось в школе?

После этой работы ученики самостоятельно решают **задачу 5** (с. 72) с последующей фронтальной проверкой. Далее учащимся могут быть предложены **задачи 3, 4** (с. 71) на смекалку.

На **втором уроке** фронтально разбирается **задача 9** (с. 73). Учащиеся соотносят текст задачи с чертежом и выражениями, записанными ниже.

- Какое выражение является решением задачи? (*Второе.*) Почему так считаете?
- Что узнаем, решив первое выражение? (*Сколько было зеленых шариков.*)
- Запишите решение задачи. Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее учащиеся читают **задачу 10** (с. 73), выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, после чего выполняют к задаче рисунок или чертеж и решают задачу самостоятельно.

В парах выполняются **задания 25, 26** (с. 75), где ученики выбирают номер правильного ответа (*задача 25*) и номера верных выражений (*задача 26*). Проводится самопроверка.

На **третьем уроке** работу над задачами можно начать с **задания 17** (с. 74).

Учитель читает текст, данный в задании.

- Это задача? Почему так считаете?
- Поставьте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько килограммов картофеля продали?*)
- Выберите схему, соответствующую задаче.
- Запишите задачу кратко и решите ее. Проверьте работу друг друга.

Далее фронтально разбирается **задача 16** (с. 74): учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, затем самостоятельно решают задачу с последующей фронтальной проверкой.

Задачу 18 (с. 74) ученики решают самостоятельно, предварительно выполнив к задаче рисунок или чертеж.

На данном уроке учащимся могут быть предложены **задачи 1** (с. 70), **27** (с. 75) на смекалку. Данные задачи разбираются обучающимися в группах или парах, а затем их решение проверяется фронтально.

В качестве **самостоятельной работы** на **первом уроке** учащимся могут быть предложены **задания 1, 7** (с. 72). Выполняя *задание 1*, учащиеся повторяют состав чисел второго десятка. *Задание 7* способствует закреплению навыка решения выражений со скобками. Также на этом уроке можно выполнить *задание «Найди путь»* (с. 70), способствующее как развитию внимания, наблюдательности учеников, так и навыков счета. (*Правильный путь: $26 + 3 \rightarrow 29 - 4 \rightarrow 25 + 2 \rightarrow 27 + 2.$*)

На **третьем уроке** выполняют самостоятельно **задания 19, 23** (с. 74).

Выполняя *задание 19*, ученики составляют верные равенства и неравенства, используя предложенные выражения.

Например:

$$19 - 5 = 5 + 9 \qquad 19 - 5 < 12 + 8$$

$$12 + 8 = 26 - 6 \qquad 26 - 6 > 5 + 9$$

И т. д.

На **втором уроке** ученикам может быть предложена **работа с геометрическим материалом**.

Выполняя *задание 13* (с. 73), обучающиеся повторяют, как найти периметр многоугольника. Данное задание выполняется по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Выполняя *задание 24* (с. 74), школьники повторяют, что такое отрезок.

Русский язык в 4 классе Урок 65
УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВОПИСАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В ДАТЕЛЬНОМ И РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖАХ

Тип урока	Решение частных задач
Педагогические задачи	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке
Планируемые предметные результаты	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова
Метапредметные УУД	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <i>коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения
Личностные результаты	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащегося
1	2	3	4
II.	<i>Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о</i>	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной	Выдвигать

<p>Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).</p> <p>Минутка чистописания.</p>	<p><i>проделанной работе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задание 145. Какие имена существительные 3-го склонения в дательном падеже вы подчеркнули? – Прочитайте задание в упражнении 211. Прочитайте словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. – Выделите окончания имен существительных. Укажите склонение имен существительных. – Докажите, что вы правильно выполнили задания. <p><i>Проводит минутку чистописания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Послушайте четверостишие и определите, написание какой буквы мы будем сегодня повторять. <p style="text-align: center;">Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите всё, что вы знаете об этой букве. 	<p>дома работе.</p> <p><i>Азбука – к мудрости ступенька. Вежливостью открываются все двери. По работе и мастера знают. Птице даны крылья, а человеку – разум.</i></p> <p>Читают словосочетания.</p> <p><i>Радоваться успеху (2-е скл.), плыть по Волге (1-е скл.), идти по аллею (1-е скл.), подъехать к гавани (3-е скл.), подарить приятелю (2-е скл.), гулять по улице (1-е скл.), написать бабушке (1-е скл.), спускаться к морю (2-е скл.).</i></p> <p>Выполняют чистописание. Записывают буквосочетания и слова.</p> <p><i>Дд Дд Дд до ди де жд Дождливый, дождевик, дождь, подожди.</i></p>	<p>гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>
<p>Работа над</p>	<p><i>Показывает на доске письмо заглавной и строчной буквы «д».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова, записанные на доске. Какое слово здесь лишнее? Почему? – Какие слова мы называем родственными или однокоренными? – Запишите в тетрадь только однокоренные слова, выделите корень. – С какой орфограммой в корне слова вы встретились? – Как проверить безударную гласную в корне слова? – Какое из данных слов является проверочным? – Прочитайте словарные слова, записанные на доске: <i>погода</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – Слово «подожди» не является однокоренным. <p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы</p>	

словами с непроверяемым написанием	<i>деревня, дорога.</i> – Какая орфограмма встретилась в этих словах? – Запишите данные слова, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую гласную в корне слова		
III. Сообщение темы урока. Определение целей урока.	<i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Что общего у всех подчеркнутых слов? (<i>Все слова – имена существительные, отвечают на вопросы «кому?», «чему?».</i> Все имена существительные в дательном падеже.) – Прочитайте тему урока.	Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока: • Я хочу понять значение и роль дательного падежа. • Я хочу научиться находить существительные в дательном падеже.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и раз-
	– Сегодня на уроке будем изучать существительные в дательном падеже. К концу урока мы разберемся в значении и роли дательного падежа; научимся находить существительные в дательном падеже; повторим, как определять падеж у существительных; вспомним и закрепим способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных	• Я хочу запомнить всю информацию о существительных в дательном падеже. • Я хочу лучше научиться проверять орфограммы слабых позиций в окончаниях существительных	личия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
IV. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом. Работа по учебнику (упражнение 212)	<i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> – Прочитайте высказывание М. Пришвина. Какова главная мысль этих строк? Как вы ее поняли? Спишите или запишите по памяти. Проверьте себя. – В каком падеже употреблены имена существительные с выделенными окончаниями?	Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов. Объясняют высказывание М. Пришвина. Списывают слова М. Пришвина, указывают падеж имен существительных. (<i>См. РМ, Приложение 2.</i>)	Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Согласовывать усилия по решению учебной задачи
V. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение	<i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i> – Прочитайте. Одинаковые ли будут окончания данных имен существительных в родительном и дательном падежах?	Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Записывают данные имена существительные сначала в	Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое

ние 213)	Почему? (Окончания данных	родительном, а затем в дательном падеже.	высказывание
	<i>имен существительных в родительном падеже будут одинаковы, а в дательном падеже – разные.)</i> – Запишите данные имена существительные сначала в родительном, а затем в дательном падеже	<i>Нет тропинки (1-е скл., Р. п.), нет площади (3-е скл., Р. п.), нет печки (1-е скл., Р. п.), нет печи (3-е скл., Р. п.)</i> <i>Дам тропинке (1-е скл., Р. п.), дам площади (3-е скл., Д. п.), дам печке (1-е скл., Д. п.), дам печи (3-е скл., Д. п.)</i>	в устной форме
VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений. Работа по учебнику (упражнение 214).	<i>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</i> – Прочитайте. Составьте из данных слов пословицы, изменяя форму выделенных имен существительных. Какой темой можно объединить пословицы? (<i>Эти пословицы о труде и лени.</i>) – Запишите составленные пословицы. Укажите падеж и выделите окончания имен существительных в форме родительного и дательного падежей. – Составьте по любой из данных пословиц рассказ или сказку. Подготовьтесь рассказать составленный текст.	Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Записывают составленные пословицы. Указывают падеж и выделяют окончания имен существительных в форме родительного и дательного падежей. <i>Ленивому <u>Микитке</u> (1-е скл., Д. п.) все не до <u>книжки</u> (1-е скл., Р. п.). У <u>лодыря</u> (2-е скл., Р. п.) <u>Егорки</u> (1-е скл., Р. п.) всегда отговорки. У ленивой <u>Иряхи</u> (1-е скл., Р. п.) нет и для себя <u>рубачи</u> (1-е скл., Р. п.). <u>Лежебоке</u> (1-е скл., Д. п.) и солнце не в пору всходит.</i>	Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию.
Самостоятельная работа.	<i>Проводит самостоятельную работу.</i> – Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните имена существительные в дательном падеже. По улице бежали брат и сестра. К магазину медленно шла хроменькая старушка. Из ее сумки выпал кошелек с деньгами. Костя видел это. Он нагнулся,	Читают текст, списывают. Подчеркивают имена существительные в дательном падеже. <i>По улице бежали брат и сестра. <u>К магазину</u> медленно шла хроменькая старушка. Из ее сумки выпал кошелек с деньгами. Костя видел это. Он нагнулся, схватил его, побежал и отдал старушке.</i>	Строить монологические высказывания. Адекватно использовать
	схватил его, побежал и отдал старушке. Костя вернулся к сестре. Он стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала «спасибо». Сестра строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры.	<i>Костя вернулся <u>к сестре</u>. Он стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала «спасибо». Сестра строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры.</i>	

Тест «Имена существительные в дательном падеже».	<p>– Выполните тест. Определите, в каких словосочетаниях существительное употреблено в дательном падеже. Если слово в дательном падеже – обведите букву в столбике.</p> <table border="1" data-bbox="495 220 954 866"> <tr><td>А</td><td>нырнул в воду</td></tr> <tr><td>М</td><td>иду по дороге</td></tr> <tr><td>К</td><td>пишу сочинение</td></tr> <tr><td>Б</td><td>привез на берег</td></tr> <tr><td>О</td><td>бежать к маме</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>подарок от дочери</td></tr> <tr><td>Л</td><td>гулять по парку</td></tr> <tr><td>Е</td><td>сидеть под деревом</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>сизу за партой</td></tr> <tr><td>О</td><td>подарить Коле</td></tr> <tr><td>М</td><td>читал книгу</td></tr> <tr><td>Д</td><td>плыл по реке</td></tr> <tr><td>Н</td><td>рассказал о празднике</td></tr> <tr><td>Е</td><td>подъехал к дому</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>купил другу</td></tr> </table>	А	нырнул в воду	М	иду по дороге	К	пишу сочинение	Б	привез на берег	О	бежать к маме	Ж	подарок от дочери	Л	гулять по парку	Е	сидеть под деревом	Ц	сизу за партой	О	подарить Коле	М	читал книгу	Д	плыл по реке	Н	рассказал о празднике	Е	подъехал к дому	Ц	купил другу	<p>К л ю ч :</p> <p>М – иду по дороге; О – бежать к маме; Л – гулять по парку; О – подарить Коле; Д – плыл по реке; Е – подъехал к дому; Ц – купил другу.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
А	нырнул в воду																																
М	иду по дороге																																
К	пишу сочинение																																
Б	привез на берег																																
О	бежать к маме																																
Ж	подарок от дочери																																
Л	гулять по парку																																
Е	сидеть под деревом																																
Ц	сизу за партой																																
О	подарить Коле																																
М	читал книгу																																
Д	плыл по реке																																
Н	рассказал о празднике																																
Е	подъехал к дому																																
Ц	купил другу																																
	– Какое слово получилось?	– «Молодец».																															
Работа в тетради (задание 146)	<p><i>Организует работу в рабочей тетради.</i></p> <p>– Прочитайте задание 146. Допишите окончания имен существительных.</p> <p>– Прочитайте задание 147. Впишите окончания имен существительных в указанных формах</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради. Дописывают окончания имен существительных.</p> <p>Поездка по <u>Сибири</u>, по <u>Волге</u>, по <u>Байкалу</u>; послали письмо <u>дедушке Михаилу</u>; отправили письмо <u>тетушке Анне Ивановне</u>; поступать по <u>совести</u> и <u>справедливости</u>.</p> <p>Выполняют задание.</p> <table border="1" data-bbox="1099 1289 1794 1342"> <tr> <td></td> <td>1-е склонение</td> <td>2-е склонение</td> <td>3-е склонение</td> </tr> </table>		1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение																											
	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение																														

		<table border="1"> <tr> <td>Р. п.</td> <td>-и, -ы</td> <td>-я, -а</td> <td>-и</td> </tr> <tr> <td>Д. п.</td> <td>-е</td> <td>-ю, -у</td> <td>-и</td> </tr> </table>	Р. п.	-и, -ы	-я, -а	-и	Д. п.	-е	-ю, -у	-и	
Р. п.	-и, -ы	-я, -а	-и								
Д. п.	-е	-ю, -у	-и								
VIII. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что особенно заинтересовало вас во время урока? – Что нового узнали на уроке? – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя 	<p>Заранее подготовленный ученик читает стихотворение-правило.</p> <p>Я называюсь дательным, Работаю старательно. Кому отдать? К чему призвать? Лишь только я смогу сказать. С предлогом «к» и «по» дружу, Но и один гулять хожу</p>	<p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности</p>								
Домашнее задание	<p><i>Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнить упражнение 215 	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Принимать, сохранять учебные задачи</p>								

Математика 4 класс Урок 47
УМНОЖЕНИЕ И ЕГО СВОЙСТВА. УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1
 (учебник, с. 76)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развитию логического мышления
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ровно встали, Тихо сели, Головами повертели, Сладко-сладко потянулись И друг другу улыбнулись. Рот закрыли на замок, Начинается урок	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными: $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 55$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 580$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 20$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2) Перевод единиц измерения	$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $7 \text{ км } 50 \text{ м} = \dots \text{ м}$ $3 \text{ т } 4 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$ $5 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$	$8 \text{ 600 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$ $10 \text{ 036 кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$ $907 \text{ мм} = \dots \text{ дм } \dots \text{ мм}$ $700 \text{ 087 м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$	<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>1. Повторение свойств действия умножения.</p> <p>2. Повторение особых случаев умножения с 0 и 1.</p>	<p>– Что мы называем умножением?</p> <p>– Замените пример $12 + 12 + 12$ умножением.</p> <p>– Что показывает число 12 в записи этого примера?</p> <p>– А что показывает число 3?</p> <p>– Замените пример $26 \cdot 5$ сложением.</p> <p>– Какие свойства умножения вы знаете?</p> <p><i>Переместительное:</i> от перестановки множителей произведение не изменяется.</p> <p><i>Сочетательное:</i> два соседних множителя можно заменять их произведением.</p> <p>– При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить.</p> <p>– Откройте учебник на странице 76, посмотрите задание вверху и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства.</p> <p>№ 325.</p> <p>№ 326.</p> <p>– Как найти неизвестный множитель?</p>	<p>– Сложение одинаковых чисел называется умножением.</p> <p>$12 \cdot 3$.</p> <p>– Какое число брали слагаемым.</p> <p>– Сколько раз брали число 12.</p> <p>$26 + 26 + 26 + 26 + 26$.</p> <p>– Переместительное.</p> <p>– Сочетательное.</p> <p><i>Рассматривают равенства и объясняют.</i></p> <p><i>Выполняют задание, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.</i></p> <p><i>Называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятия для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p>	<p>Знание свойств действия умножения.</p> <p>Используют правила умножения на 0 и 1, нахождения неизвестного множителя.</p>
	<p>Физкультминутка</p>	<p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
<p>V. Практическая деятельность</p>	<p>1. Решение задач.</p>	<p>№ 328.</p> <p>№ 330.</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{8}$</p> <p>Прошли – $\frac{1}{8}$ – 16 км.</p>	<p><i>Составляют задачи по выражению.</i></p> <p><i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

	<p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>1) Выражения с переменной. № 327.</p> <p>2) Решение примеров. № 331.</p> <p>3) Работа с геометрическим материалом. № 332</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>Всего – ? км. Осталось – ? км. 1) $16 \cdot 8 = 128$ (км) – весь путь. 2) $128 - 16 = 112$ (км). О т в е т : 112 км осталось пройти.</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л – осуществляют смыслообразование</p>	
<p>VI. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>С. 76, № 329</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	