

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в  
образовательных организациях Белгородской области  
в 2018-2019 учебном году**

**1. Введение**

Инструктивно-методическое письмо на 2018-2019 учебный год, подготовлено с учетом заданных в 2017-2018 учебном году ориентиров в организации деятельности педагогов образовательных организаций Белгородской области по созданию образовательного пространства, способствующего самореализации одаренных и высокомотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу; дополнено с учетом замечаний и пожеланий членов секции регионального учебно-методического объединения по вопросам работы с одаренными детьми в Белгородской области.

Основные усилия по работе с одаренными детьми, как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней по выявлению, сопровождению одаренных детей, которая позволит в дальнейшем самореализоваться таким детям, а обществу и государству своевременно использовать творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

**2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность  
руководящих и педагогических работников в части осуществления  
работы с одаренными детьми**

Для реализации деятельности педагогам необходимо опираться на документы, обеспечивающие правовую основу на федеральном и региональном уровнях.

*2.1. Федеральный уровень:*

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 **№ 6-ФКЗ**, от 30.12.2008 **№ 7-ФКЗ**, от 05.02.2014 **№ 2-ФКЗ**, от 21.07.2014 **№ 11-ФКЗ** ;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 06.05.2016 N 398);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2016 г. №645 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2017-2018 учебный год» от 30 августа 2017 года № 866
- Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. [Приказа](#) Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными [Приказом](#) Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден

Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8).

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)

## *2.2. Региональный уровень*

- Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314;

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г № 431-пп;

- План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 , №633-рп).

- Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91-рп.;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

- Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 23.04.2012 № 1380.

### **3. Печатные и электронные издания, учебно-методические материалы методические и периодические издания**

В организации деятельности педагогов по выявлению сопровождению детской одаренности, а также по различным аспектам ее развития и формирования, по организации и выстраиванию профессиональных траекторий в работе с одаренными детьми, значительную помощь могут оказать труды следующих авторов:

1. Альтшуллер С.Г. Творчество как точная наука. – М.: Советское радио, 1979.
2. Артемьева Л. Дети, которые подарят нам счастье. Как строить жизнь с ребёнком индиго. — АСТ Прайм Еврознак, 2008. — 152 с.

3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – Москва, 1997.
4. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Информационные технологии для одаренных. // Одаренный ребенок, 2004, № 2, с. 6-39.
5. Бабаева Ю.Д. Роль эмоционально-личностных факторов в диагностике и развитии одарённости детей и подростков. // Одарённый ребёнок. – 2004, №5. – с.31-46.
6. Белова Е.С. Одарённость малыша : раскрыть, понять, поддержать / Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. М.: Флинта, 2004. – 144с.
7. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. – Москва, 2007.
8. Богоявленская Д.Б. Ещё раз о понятии одаренность.– М.: Психологический институт РАО, 2011.
9. Богоявленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности». // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. – М. 2003. – С.20-27.
10. Богоявленская Д.Б. Отечественные подходы в понимании природы способностей и одаренности // Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности. – Ярославль, 2003. – с.23-26.
11. Богоявленская Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы // Вопросы психологии . Выпуск 1 — М.: МИОО, 2005. –176 с.
12. Богоявленская Д.Б. Теоретические основы исследования и развития творческих способностей // Проектная и исследовательская деятельность учащихся. – М.:МКО, 2002.
13. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одарённых. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 4. – с.74-83.
14. Введенский В. Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать //Директор школы.-2005, №3.-с.79-82.
15. Гафурова Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе «школа – ВУЗ». // Инновации в образовании.- 2004, №4.-с.119-152.
16. Гущина Т.Н. Развитие субъективности старшеклассника. – Ярославль,
17. Дженкинс П. Дети Индиго. Воспитание духовности у детей. — Москва: София, 2007. — 224 с.
18. Добровский А.И. 10000 советов по развитию одаренности детей. –
19. Корниенко Е.Е. Самооценка детей с признаками одарённости. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 5. – с.90-93.
20. Косова В. Конкурс «Ученик года» как форма работы с одарёнными школьниками. // Народное образование. – 2005, №5. – с.174-177.
21. Кузина И.В. Художественная публицистика XIX-XX веков.– Программа элективного курса для одаренных детей
22. Кузина И.В.,Миронычева В.Ф. Совершенствование речевой деятельности одарённых детей. // Одарённый ребёнок. – 2005, №3. – с.73-90.

23. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок — образовательная система.
24. Ларионова Л.И. Проблема обучения одарённых детей . // Одарённый ребёнок. – 2004, № 6. – с.122-128.
25. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. — Торобоан, 2007. — 416 с.
26. Литвиненко С.В. Взгляд на детскую одарённость. // Начальное образование. – 2004, №3.
27. Ляшко Л.Ю., Ляшко Т.В., Федоровская Е.О. Развитие системы поддержки талантливых детей.
28. Мелхорн Г., Мелхорн Х-Г. Гениями не рождаются // Общество и способности человека / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 160с.
29. Методы диагностики одарённости у детей / Под ред. Н.А.Цыркун. – Мн.: Национальный институт образования, 1995. – 114с.
30. Моренко Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка. // Одарённый ребёнок. – 2005, №1. – с.76-80.
31. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – Москва, 2008.
32. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2007.
31. Психология одарённости детей и подростков / Под ред.Н.С.Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
32. Психология одарённости: от теории к практике / Под ред.Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80с.
33. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. Методические рекомендации. – Ярославль, 2011.
34. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы // Одаренный ребенок, 2011, № 2. –С.16-38.
35. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. – М.: Академия. 2000. – 232с.
36. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
37. Савенков А.И. У колыбели гения. – М.: Пед.общество России, 2000. – 224с.
38. Савченко Н.В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников. // Одарённый ребёнок. – 2004, № 4. – с.60-62.
39. Сусоколова И.А. Исследование мотивации. // Одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.54-57.
40. Теплов Б. М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.– с. 136.

41. Толмачёва Н.А. Одарённость как педагогический и психологический феномен. // Одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.58-59.
42. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М., 2004. – С. 11-29.
43. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
44. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одарёнными детьми. // Образование в современной школе.- 2004, №7.-с.32-39.
45. Шадриков В.Д. Развитие познавательных способностей. // Одарённый ребёнок. – 2004, №5. – с.6-12.
46. Щепланова Е.И. Трудности в учении одарённых детей. // Одарённый ребёнок. – 2005, №3. – с.8-50.
47. Юркевич В.С. Работа психолога с одарёнными детьми и подростками. // одарённый ребёнок. – 2004, №4. – с.16-24.
48. Щепланова Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: автореф. докт. психол. наук / Щепланова Елена Игоревна. – Москва, 2006. – 50 с.

#### **4. Организация деятельности образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми**

Деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности в условиях формирования цифровой экономики на современном этапе развития российского общества в последние годы находится под особенно пристальным вниманием, что связано с требованием «...формирования профессиональной элиты», как это отмечается в Концепции модернизации российского образования.

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена - популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам. В результате реализации подпрограммы удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников к 2020 году должен достичь 52 процентов. В ведомственных целевых программах отдельным мероприятием указано «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», где предусмотрена государственная

поддержка одаренных детей, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, поддержка талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента Российской Федерации; проведение конкурсов молодежных проектов, осуществление грантовой поддержки инициативной и талантливой молодежи. В результате реализации данного мероприятия численность молодежи в возрасте 14-30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную политику к 2020 году должно составить 19000 человек.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и включая вузовское; во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем, стоит отметить, что педагогами на местах эта работа, по-прежнему, рассматривается только как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна стать хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности образовательной организации.

В перечисленных выше документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи. Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. А для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог, безусловно, должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей должно быть обеспечено не только нормативно-правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей, но и созданы условия для специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Необходимо формирование ясного представления в профессиональной деятельности педагогов о природе детской одаренности, ее признаков, типов и видов, их широкий спектр проявлений и перспективы развития.

В региональной политике в области работы с одаренными детьми, регламентирующим документом, в первую очередь, является Закон «Об образовании в Белгородской области», а именно в ст. 18. «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»:

«1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Белгородской области организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в региональных олимпиадах и конкурсах не допускается.

3. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований Белгородской области определяются Губернатором Белгородской области».

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации)...».

В Белгородской области с 2010 года на основании распоряжения правительства Белгородской области № 237-пп «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» при непосредственном содействии муниципальных органов управления образованием создано 25 центров по работе с одаренными детьми. Большую роль в данном направлении играют учреждения дополнительного образования, реализующие программы по работе с одаренными детьми, например, такие как «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества; «Белгородский областной Дворец детского творчества», «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и др.

Во исполнение государственных ориентиров в Белгородской области с 2018 года реализуется региональный проект «Путь к Олимпу» (модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам). Цель проекта – увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников к июню 2020 года, результатом проекта должно стать создание региональной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в три раза.

Проект является всеохватным, в котором непосредственное участие принимают все муниципальные образования области, что позволит систематизировать подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах без перерывов на каникулы. Предусмотрены мероприятия направленные и на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Подобная работа организована Белгородским институтом развития образования для педагогов области в рамках реализации проекта «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде» по четырем предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Проект реализуется с 2018 года и направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников. Участие в работе «Летней школы» принимают педагоги, чьи кандидатуры были представлены муниципалитетами. В результате реализации проекта должно увеличиться количество привлеченных к участию в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников, соответственно, в муниципальном и региональном. Основными задачами проекта является повышение квалификации педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач с профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений области; организация и проведение кустовых семинаров для педагогов области по распространению практического опыта подготовки школьников к предметным олимпиадам с привлечением участников «Летней школы»; формирование банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми и прошедшими обучение в «Летней школе».

Участие в работе проектов «Путь к Олимпу» и «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде» непосредственно связаны с реализацией дорожной карты по организации и сопровождению педагогов Белгородской области по подготовке обучающихся к участию во всероссийских предметных олимпиадах на 2018-2020 гг., утвержденной приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении дорожной карты» от 02 февраля 2018 года № 187.

Все нормативные документы, принятые на федеральном и региональном уровнях, проекты и запланированные мероприятия на 2018-2019 уч. год, направлены на повышение качества образования, как в целом, так и в конкретном направлении работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, призваны привести к единому взаимообогащению педагогов опытом, слаженному взаимодействию на региональном и муниципальном уровнях.

### ***Актуальные направления в организации работы с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году***

В современной теории и практике достаточно полно исследованы факторы личностного роста детей, их врожденных задатков, интересов и способностей, познавательных потребностей и стремлений к знаниям. Достаточно широко разработаны вопросы воспитания одаренности, формирования способов поведения одаренных и влияния на эти процессы педагогов образовательных организации и учреждений различного типа; проведен ряд исследований по выявлению и развитию одаренных детей, разработано множество приемов, форм и технологий развивающего обучения определена стратегия по созданию новой модели образования, направленной на развитие личности каждого школьника (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.Ф. Шаталов и др.).

«В «Рабочей концепции одаренности» к основным видам одаренности отнесены «практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная...

Соответственно, ... в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность. И ... в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям»<sup>1</sup>.

Опираясь на задачи, обозначенные в Концепции одаренности, а также на ориентиры государственной политики в области работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть, что для образовательных организаций в целом и для каждого педагога в частности должно быть сформировано ***профессиональное умение определять и выявлять детскую одаренность***, а для этого необходимо:

---

<sup>1</sup> Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году

- постоянно повышать свой уровень как практических, так и теоретических знаний для качественной организации работы с одаренными детьми;

- стремиться вести постепенный, постоянный и поэтапный поиск одаренных детей;

- консолидировать усилия по работе с одаренными детьми общеобразовательных организаций и учреждениями дополнительного образования детей с привлечением психологов и родителей;

- усилить взаимообмен опытом между школьными, муниципальными образовательными системами;

- стремиться к снижению вероятности ошибки при оценивании одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критериям при использовании разнообразных психодиагностических методик.<sup>2</sup>

Одаренность дифференцируют по следующим критериям:

- *сформированность одаренности:*

- актуальная одаренность,
- потенциальная одаренность.

- *широта проявления в различных видах деятельности:*

- общая одаренность,
- специальная одаренность;

- *особенность возрастного развития:*

- ранняя одаренность,
- поздняя одаренность.

«Анализ теоретических исследований позволяет сегодня определить понятия, связанные с феноменом одаренности детей.

*Одаренность* – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)<sup>3</sup>

*Одаренностью* называют своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения<sup>4</sup>.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

---

<sup>2</sup> Рабочая концепция одаренности. Издание второе, расширенное и переработанное Москва 2003

<sup>3</sup> Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980.

<sup>4</sup> Маклаков, А.К. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности<sup>5</sup>.

По утверждению ученых одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявление умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта<sup>6</sup>

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы обучающихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые закреплены в Федеральных государственных стандартах как результаты обучения в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить внимание на следующие моменты. Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время их психологические особенности, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающее развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований для их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность

---

<sup>5</sup> Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. - № 3. – С. 54-59

<sup>6</sup> Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.:Прогресс, 1986. – 420 с.

ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

В современной системе образования уже накоплен определенный опыт и продолжается складывание единой федеральной системы по поиску талантливых детей, прогнозированию развития творческих личностей и создании условий для их успешного развития. Большую роль в складывании такой системы играет опыт отдельных регионов, муниципалитетов и образовательных организаций. Поэтому одной из важных задач в понимании ориентиров по планированию и выстраиванию работы с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области на 2018-2019 учебный год должен стать поиск, *изучение, анализ и аккумулярование передового опыта в области работы с одаренными детьми.*

Одной из наиболее распространенных форм по выявлению передового опыта является *конкурсное движение*. В новом учебном году в соответствии с реализацией вышеназванных проектов и дорожной карты, педагоги, работающие с одаренными детьми, смогут принять участие в таких конкурсах как: «Подари успех!» и «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми». Конкурсы<sup>7</sup> предполагают выявление наиболее интересных и эффективных практик учителей региона по работе с одаренными детьми, представление данного опыта в печатных и видео материалах, а также дальнейшее формирование банка, который будет размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет». Положение о конкурсе «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми» разрабатывается при непосредственном участии членов региональной секции учебно-методического объединения и кроме обобщения опыта, предполагает очный этап представления и защиты конкурсного материала. С целью централизованного месторасположения всех необходимой информации по проводимым конкурсам, Белгородским институтом развития образования на сайте БелИРО, в разделе «Методическая деятельность» - «Конкурсы» представлены два реестра конкурсов (для педагогов и для учащихся), где аккумулярованы все актуальные документы и материалы, информация о работах и победителях, что значительно облегчит педагогам и всем заинтересованным лицам поиск и возможность доступа к лучшим педагогическим практикам<sup>8</sup>.

Для обеспечения высокого уровня работ и успешного участия педагогов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций и учреждений необходимо:

- проводить консультационную работу, создавать рабочие группы, которые консолидируют усилия и помогут педагогу объективно и профессионально подготовить конкурсные материалы;

---

<sup>7</sup> Приказ департамента образования Белгородской области от 08 мая 2018 года № 1212 «О проведении регионального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми «Подари успех!»

<sup>8</sup> <http://new.beliro.ru/%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%>

- запланировать конкретные мероприятия, в ходе которых педагогическими коллективами будут изучены, рассмотрены и представлены на обсуждение вопросы о формах поиска и выявления одаренных детей; создании условий для непрерывного сопровождения и развития одаренного ребенка; развитии форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (в рамках сотрудничества с муниципальными органами управления, привлечения спонсорской помощи, участия в социальных проектах и т.п.);

- рассмотрение возможностей Интернет-сообществ по вопросам грамотной организации и участия, как педагогов, так и обучающихся в широком поле предложений всевозможных конкурсов, олимпиад и подобных мероприятий.

Следующим актуальным направлением остается социально-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми в муниципальном образовательном пространстве, подробно представленном в инструктивно-методическом письме на 2017-2018 уч. год<sup>9</sup>. В дополнение, к уже ранее предложенной информации о способах и порядке организации социально-педагогического сопровождения, следует добавить такое направление, как организация работы профильных смен (отрядов/направлений/ и т.п.) в деятельности школьных летних лагерей. Подобная практика уже существует в отдельных образовательных учреждениях региона, но пока не имеет широкого применения, тогда, как она, несомненно, может быть эффективно использована при реализации таких важных задач, как: выявление одаренных детей; создание условий для реализации их потенциала в нестандартных, игровых, проектных и прочих ситуациях; предоставление возможности демонстрации творческих и лидерских способностей, развитие научного мышления в предметных группах и т.п.

Для обоснованной и четкой работы в данном направлении каждой образовательной организации рекомендуется:

1. Разработать **модель выявления и поддержки одаренных детей** с обязательным вовлечением не только педагогического коллектива, но и родителей через участие в разнообразных формах организации деятельности и проводимых мероприятиях.

Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах. Необходимо создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации<sup>10</sup>.

*Формы работы с родителями одаренных детей:*

<sup>9</sup> Инструктивно-методическое письмо по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году

<sup>10</sup> Сопровождение развития одаренного ребенка <http://vip.lobraz.ru/#/document/16/3518//> Образование vip.lobraz.ru Дата копирования: 18.05.2017

- беседы и семинары. Основная тематика: особенности одаренного ребенка; влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие; роль понимания взрослыми одаренности; ступени становления детской одаренности и др.

- совместная работа с психологом по организации и проведению опросов, анкетирования, анализу наблюдений родителей за ребенком и определение его предпочитаемой области деятельности и др.<sup>11</sup>

- деловые игры, тренинговые занятия, информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные консультации.

2. Использовать традиционные и инновационные формы работы с одаренными детьми (создание научных ученических обществ, научно-исследовательских и творческих проектов, конференции, семинары, мастер-классы, экологические рейды, фольклорные экспедиции, факультативные курсы, выставки творческих работ и т.п.)

«...создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с ними в рамках региональной системы образования. Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и т.д.»<sup>12, 13</sup>.

Отдельным направлением рассмотрим такую форму сопровождения одаренных детей как *индивидуальный образовательный маршрут* (ИОМ).

Данный вопрос уже рассматривался в инструктивно-методическом письме на 2017-2018 уч. года, но, как показывает практика, это не только один из наиболее эффективных методов взаимодействия педагога с одаренным ребенком, но и одна из самых вызывающих интерес тема, в связи с возникающими у педагогов затруднениями в грамотном выстраивании ИОМ, его наполнении и описании. Эта форма применима и для общеобразовательной школы, и для внеурочной деятельности и для системы дополнительного образования детей.

ИОМ, по мнению ряда авторов (Е.С.Заир-Бек, Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына), связан с понятием «образовательная программа», позволяющим овладеть определенным уровнем образованности. Индивидуальный маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности, для реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (Л.Л.Вишневская, Т.И.Шамова). Индивидуальный образовательный маршрут менее формализован и

<sup>11</sup> Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин) <https://infourok.ru/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-aya-varga-vv-stolin-1123826.html>

<sup>12</sup> Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

<sup>13</sup> «Как работать с родителями одаренных детей?» © Материал из Справочной системы «Образование»: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>

конкретизирован на уровне фиксированных учебных курсов, программ, включая лишь целевые ориентиры. Основными принципами, способствующими реализации модели ИОМ обучающихся А.В.Хуторской называет:

- принцип личностного целеполагания (образование на основе и с учетом личных учебных целей, с постепенным переходом от совместной формулировки к самостоятельной; самоопределение по отношению к учебной ситуации позволяет осуществить продвижение);

- принцип выбора индивидуального образовательного маршрута (обучающийся имеет право на осознанный и согласованный выбор основных компонентов своего образования – смысла, целей, задач, темпа, форм, подходов, системы оценки и контроля результата; личностная самореализация возможна в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности, создания собственных; для этого учитель осмысленно предоставляет свободу выбора, учит действовать в условиях выбора);

- принцип продуктивности обучения – личное образовательное приращение, складывающееся из внутренних (рефлексивные суждения и самооценка) и внешних (творческие работы) результатов учебной деятельности);

- принцип ситуативности обучения (образовательный процесс строится на организуемых учителем учебных ситуациях, предполагающих деятельность, ориентированную на поиск решения, самоопределение школьников);

- принцип образовательной рефлексии (рефлексивное развитие образовательного процесса).

Большое значение в подготовке и реализации ИОМ отводится диагностическим процедурам.

Можно выделить три основных этапа проектирования ИОМ:

- моделирование как разработка целей (идей) и путей их достижения;
- проектирование как осуществление разработки созданной модели до уровня практического использования;
- конструирование как детализация проекта для использования в конкретных условиях с реальными участниками образовательного процесса.

Для составления индивидуального образовательного маршрута педагогу необходимо:

1. составить план занятий с учащимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;
2. определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
3. выбрать форму отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы, творческая работа, проект и т. д.) за определенные промежутки времени;

4. предоставить учащемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Ведение сопровождающей ИОМ индивидуальной психолого-педагогической карты позволит педагогу увидеть слабые и сильные стороны каждого одаренного ребенка, а также создать систему дополнительных заданий, направленных на корректировку пробелов в развитии знаний, умений, навыков, компетенций. Данную карту целесообразно заполнять два раза в полугодие (в начале и в конце). Для каждого одаренного ребенка необходимо составить индивидуальную карту самоконтроля, которая:

- должна помочь обучающемуся самому выявлять свои ошибки, пробелы в знаниях сразу же по результатам проверяемого материала;

- педагогу детально видеть деятельность, успехи и неудачи ученика на каждом уроке / занятии;

По-прежнему, высокими остаются требования к профессионально-личностной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

*Базовый компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

*Специфический компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

### **5. Оценивание деятельности педагогических работников, образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми**

Оценивание деятельности педагогических работников по осуществлению работы с одаренными детьми связано, в первую очередь, с достижениями воспитанников в предметных областях, творческих конкурсах, предметных и иных олимпиадах, выставках и прочих мероприятиях, проводимых с целью выявления талантливых и высокомотивированных обучающихся. Формы оценивания педагогов могут быть напрямую связаны проведением мониторинга одаренных детей, например, по следующим показателям:

- наличие базы данных;
- наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми;
- участие обучающихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах
- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- создание портфолио выпускника школы;
- наличие целостного описания актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Показатели могут быть добавлены в соответствии с особенностями реализуемых направлений деятельности образовательной организации по работе с одаренными детьми.

### **6. Требования к материально-техническому обеспечению работы с одаренными детьми**

При организации деятельности по выявлению и сопровождению детской одаренности, как и при организации учебной деятельности, образовательным организациям необходимо опираться на требования к материально-техническому обеспечению работы с одаренными детьми в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», с учетом реализуемых направлений работы с одаренными детьми<sup>14</sup>.

***На основании всего вышеизложенного актуальными направлениями деятельности в сопровождении работы с одаренными детьми и молодежью на 2018-2019 учебный год представляются следующие:***

- разработка муниципальной модели выявления и поддержки одаренных детей;
- участие в реализации проектов, направленных на сопровождение работы с одаренными детьми;
- организация мероприятий по подготовке обучающихся для участия во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- подготовка материалов для публикаций по осуществляемым направлениям в области работы с одаренными детьми;
- развитие системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- участие в профессиональных конкурсах, ориентированных на работу с одаренными детьми и для одаренных детей и талантливой молодежи;
- разработка и применение в практической деятельности ИОМ для одаренных детей;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- концентрация на применении современных форм и методов обучения одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных детей специалистами школы, в том числе в дистанционной форме.

## **7. Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература**

### **Список рекомендуемых сайтов**

1. портал Всероссийской олимпиады школьников URL: <http://www.rosolymp.ru/>
2. Мир конкурсов от УНИКУМ URL: [www.unikru.ru](http://www.unikru.ru)
3. Олимпиады для школьников URL: <http://Olimpiada.ru/>
4. [www.qualityeducation.ru](http://www.qualityeducation.ru) URL: Международный портал педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций
5. Гранты, конкурсы, стипендии URL: [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30032016-n-336/>

6. Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции URL: [www.vsekonkursy.ru](http://www.vsekonkursy.ru)
7. Всероссийские конкурсы и викторины для детей и педагогов «Рыжий Лис» URL: [www.fox-konkurs.ru](http://www.fox-konkurs.ru)
8. Фактор роста - всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для школьников URL: [www.farosta.ru](http://www.farosta.ru)
9. «Мир - Олимпиад» - Всероссийские олимпиады и конкурсы URL: [www.mir-olimpiad.ru](http://www.mir-olimpiad.ru)
10. Всероссийские дистанционные школьные конкурсы URL: [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru)
11. Интеллектуально-творческий потенциал России URL: <http://future4you.ru/>
12. Педагогическая газета URL: <http://pedgazeta.ru/>
13. Pedsovet.su. URL: <http://pedsovet.su/publ/38>
14. Педагогический олимп. URL: <http://www.pedolimp.ru/konkurs.php>
15. Методисты. URL: [http://metodisty.ru/m/events/view/k\\_vershinam\\_masters\\_tva](http://metodisty.ru/m/events/view/k_vershinam_masters_tva)
16. Дистанционные конкурсы и проекты (Центр Творческих Инициатив «Snail» URL: <http://www.nic-snail.ru>.
17. Всероссийский конкурс URL: <http://uventamyl.ru/index/0-14>
18. Конкурс творческих работ URL: [http://popart.mirtesen.ru/\\_urakonkurs](http://popart.mirtesen.ru/_urakonkurs)
19. Почемучка. Педагогический сайт URL: <http://pochemu4ka.ru>
20. «ССИТ» URL: <http://www.old.certification.net/news/Competitions/open.tm>
21. <http://www.numi.ru/> Методический центр. Научные учебные и методические издания
22. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
23. <http://www.nachalka.com/triz> Школа мышления, начальная школа

### Литература

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980. – С. 78
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. - 2004. - № 3. – С. 54-59
4. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А.Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
5. Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение <http://vip.1obraz.ru/#/recommendations/>
6. «Как работать с родителями одаренных детей?»: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>

7. Маклаков, А.К. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004

8. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. URL: [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/Licey17/273](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Licey17/273) (Дата обращения 14.06.2018)

9. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

10. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Н.П. Анисимовой [Серия: Подготовка кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 382 с.

11. Щетинин, М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М.: Педагогика. 1986. – 176 с.

Зав.центром сопровождения  
работы с одаренными детьми  
и молодежью ОГАОУ ДПО  
«БелИРО», к. пед. н.

Москвитина Л.Н.

Старший методист центра  
сопровождения работы  
с одаренными детьми  
и молодежью ОГАОУ ДПО  
«БелИРО»

Шляхова И.Б.

Старший методист центра  
сопровождения работы  
с одаренными детьми  
и молодежью ОГАОУ ДПО  
«БелИРО»

Солодовникова С.В.